المادة: لغة عربية المستوى : السنة الأولى المقطع رقم: 06 التغذية والصحة الميدان :فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: أحافظ على أسناني

الهدف التعلمي:يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **التذكير بالوضعية الإنطلاقية الأم :** **يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك الحرية للتلاميذ للتعبير وطرح اسئلة للتوصل الى المهمات الخاصة بالوحدة**  **2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم.**  **4 يدرك أهمّيّة التّغذية الصّحّيّة والمراقبة الطبّيّة والنّظافة في الحفاظ على الصّحّة.** | **يبدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتياه المتعلم**  **دَعَانِي صَدِيقِي بلال إِلَى مَنْزِلِهِ، وَأَخْرَجَ لَوْحَتَهُ الرَّقْمِيَّةَ الْجَدِيدَةَ، وَأَخَذْنَا نَلْعَبُ مَعًا.**  **لَمْ يَمْضِ وَقْتٌ طَوِيلٌ حَتَّى دَخَلَتِ الأم وَهِيَ تَحْمِلُ حَلَوِيَّاتٍ وَكُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ،**  **وَضَعَتِ الصِّينِيَّةَ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ، وَقَالَتْ: تَفَضَّلا الْحلِيبُ مُفِيدٌ لِلصِّحَّةِ، وَلَكِنْ لا تُكْثِرَا مِنَ**  **الْحَلَوِيَّاتِ وَالشُّكُو طَالَةِ، فَإنَّهَا تُسَبِّبُ تَسَوُّسَ الأسنان**  **أَحْمَدُ: شُكْرًا يَا خَالَتِي، لَنْ نُكْثِرَ مِنْهَا، وَسَنَغْسِلُ أَيْدِيَنَا وَأَسْنَانَنَا بَعْدَ الأكل.**  **بلال : لَقَدْ تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ : "الْوِقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلاج.**  **النشاط الثاني:**  **مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:**  **الى اين ذهب أحمد؟ ماذا فعل الصديقان؟ماذا قدمت الأم لهما؟ بماذانصحتهما؟ ماذا تعلم الولدان في المدرسة؟**  **النشاط الثالث**  **أجرأة النص المنطوق**  **تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة** | **ينصت ويبدى الاهتمام**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يحدد اهم المعلومات الواردة في النص**  يتدرب على الدور |
| **استثمار المكتسبات** | **مسرحة احداث النص**  **تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ** | **يمثل احداث النص مع زملائه** |

المادة: لغة عربية المستوى : السنة الأولى المقطع رقم: 06 التغذية والصحة الميدان :التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ تحت/فوق

الموضوع:أحافظ على أسناني

الهدف التعلمي:يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ماذا قدم ت ام بلال للصديقين؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه بحرية**  **لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ماذا تحمل الام ؟.. ..**  **النشاط الثاني:**  **التعرف على الصيغ (فوق /تحت)**  **يسأل المعلم أين وضعت الأم الصينية؟**  **وضعت الأم الصينية فوق الطاولة**  **اين القطة؟**  **القطة تحت الطاولة**  **النشاط الثالث:**  **يستعمل الصيغة**  **يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا فوق/ تحت مثل**  **المحفظة فوق المكتب/ الالسلة تحت الكرسي .........**  **النشاط الرابع:**  **يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن فوق/تحت** | يشاهد ويعبر عما يشاهده  يتذكر ويجيب عن الأسئلة  يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية  يستعمل الصيغة في وضعيات دالة |
| **استثمار المكتسبات** | **إنتاج شفوي: من خلال المناقشة والمشهد ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق**  **اذا اعطاك والد نقودا ماذا تشتري بها؟ ماذا يجب ان تفعل قبل الاكل؟ وماذايجب ان نفعل بعد الاكل؟ لماذ نغسل أسنان بالمعجون والفرشاة؟ ماذا تقول لزميلك الذي يأكل الحلويات كثيرا؟** | يجيب ويقدم جملا من انشائه |

المادة: لغة عربية المستوى : السنة الأولى المقطع رقم: 06 التغذية والصحة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع:أحافظ على أسناني

الهدف التعلمي:يقرا الجملة ويفهم معناهاويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **لماذا قالت الأم لأحمد يجب أن تأكل الخضر؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: اكتشاف الجملة**  **ماذا كانت الام تحمل لمل دخلت؟**  **من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا**  **تحمل الأم حلويات وكوبين من الحليب**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات**   **يردد المتعلمون الجملة بالتناوب**  **النشاط الثاني:**  **اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى**   * **يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها** * **يكتب المعلم الجملة على السبورة** * **يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية** * **يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب** * **يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها** * **يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي** * **لو دخلت هدى كيف تصبح الجملة؟ عوض الحليب بالعصير** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم ويتابعه  يقرا الجملة على السبورة  يحدد كلمات الجملة وحدودها  يقرا كل كلمة على انفراد  يرتب الجملة  يمارس مهارات التعويض والاستبدال |
| **استثمار المكتسبات** | **يقرأ المتعلم الجملة قراءة ختامية محاكيا قراءة المعلم** | يقرأ الجملة |

المادة: لغة عربية المستوى : السنة الأولى المقطع رقم: 06 التغذية والصحة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع:أحافظ على أسناني + الهمزة

الهدف التعلمي:يتعرف على صوت الألف ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقعه في الكلمة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **لماذ يجب أن ننظف أسناننا صباحا ومساء؟ ؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: الوعي الصوتي**  **ماذا كانت الام تحمل لمل دخلت؟**  **من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا**  **تحمل الأم حلويات وكوبين من الحليب**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها** * **يردد المتعلمون الجملة شفويا**   **النشاط الثاني:**   * **يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟** * **ماهي الكلمة الأولى... الثانية...الثالثة...الرابعة** * **من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز**   **النشاط الثالث:**  **ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2**  **- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟الأم**  **- يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا**  **- يردد المتعلمون الكلمة شفويا**  **- من يقطع الكلمة الى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع1/2/3؟**  **- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة**  **- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة**  **- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت أ**  **ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به**  **قراءة الصوت مع الحركات**  **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم  يحدد كلمات الجملة  يقرا الجملة على السبورة  يكتشف الصوت و يثبته    يكتشف كيفية كتابة الحرف  يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس  القسم |
| استثمار  المكتسبات | * اذكر كلمات تحتوي على حرف الألف وحدد موقعه * اين تقع الهمزةفي كلمة أسنان – فأر – بئر- سماء | يحدد موقع الحرف في كلمة |

المادة: لغة عربية المستوى : السنة الأولى المقطع رقم:06 الصحة والتغذية الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع:احافظ على أسناني+ الشدة

الهدف التعلمي:يتعرف على الشدة ويميزها سمعا او في كلمات وينطقها نطقا صحيحا مع ويكتبها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ماذ تعلم احمد وبلال في المدرسة** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: الوعي الصوتي**  **ماذا كانت الام تحمل لمل دخلت؟**  **من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا**  **تحمل الأم حلويات وكوبين من الحليب**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها** * **يردد المتعلمون الجملة شفويا**   **النشاط الثاني:**   * **يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟** * **ماهي الكلمة الأولى... الثانية...الثالثة...الرابعة** * **من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز**   **النشاط الثالث:**  **ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2**  **- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟حلويّات**  **- يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا**  **- يردد المتعلمون الكلمة شفويا**  **- من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع1/2/..3؟**  **- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة**  **- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة**  **- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت يّا**  **- احذف حرف المد ماذا بقي فوق الياء؟ نسميها الشدة**  **-يشرح المعلم دور الشدة**  **- يقرا المتعلم كلمات تتضمن حروفا مشددة مثل ممرّضة- سمّا عة- السّرير** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم ويتابعه  يقرا الجملة على السبورة  يحدد كلمات الجملة وحدودها  يقرا كل كلمة على انفراد  يرتب الجملة  **يتعرف على مقاطع الكلمة**  **يستخرج الصوت المقصود**  **يميز الصوت سمعا وقراءة**  **في وضعيات مختلفة** |
| استثمار  المكتسبات | يكتب المتعلم الجملة وفق المقاييس  تسبّب الحلويّات تسوّس الأسنان | يكتب وفق المقاييس |

المادة: لغة عربية المستوى : السنة الأولى المقطع رقم:06 التغذية والصحة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

الموضوع:أحافظ على أسناني+ تثبيت الحرفين أ+الشدة

الهدف التعلمي:يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف الحركات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **يقرأ الحرفين على سبورة الحروف**  **يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة** | **يكتب مايسمع ويصحح** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: تثبيت حرف الهمزة**   * **يكتب المعلم على السبورة صور أرنب/ مئزر/كاس/** * **يسأل المعلم ماهو اسم كل صورة** * **يسال المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟** * **من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد االمقاطع في كل كلمة**   **من يحدد موقع حرف الثاء في كل كلمة؟**   * **يعرض المعلم الكلمات** * **هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة**   **النشاط الثاني:تثبيت الشدة**   * **يعرض المعلم على السبورة : قطّة/ سيّارة/**   **- يطلب من التلاميذ اسم كل صورة**  **- يسال المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟**  **-من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد االمقاطع في كل كلمة**  **- ماهو الحرف الذي تنطقه مشددا في كل كلمة؟**  **- يعرض المعلم الكلمات**  **- ماهو الحرف الناقص؟ اكمل كتابة الكلمة على اللوحة**  **النشاط الثالث:**  **يقرأالمتعلمون الحرف مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب** | يتعرف على الحرف في كلمات  يمارس مهارات الوعي الصوتي  يتعرف على الحرف في كلمات  يمارس مهارات الوعي الصوتي  يثبت الحرفين |
| **استثمار المكتسبات** | **ينجز فقرة أثبت على كتاب الانشطة** | ينجز على كتاب الانشطة |

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 06 الصحة والتغذية الميدان :فهم المكتوب

النشاط: ادماج(العاب قرائية)+انتاج كتابي

الموضوع:أحافظ على أسناني

الهدف التعلمي:يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف**  **يملي المعلم على اللوحة حروفا** | **يكتب مايسمع ويصحح** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **يوزع المعلم عل المتعلمين جملة ويطلب منهم قراءتها**   * **جاء الضّيوف فحضّرت الأم أطباقا شهيّة**   **ضع دائرة حول الهمزة ولون الحروف المشددة**  **النشاط الثاني:**  **يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات:**  **جزّار- أسد- فأر/ مسؤول/ درّاجة- بطّيخ- ماء- قرآن**  **يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الهمز واخرى حرف الشدة كل تلميذ يقرأ كلمته ثم يلصقها في العربة المناسبة**  **النشاط الثالث:**  **املاء**  **يعرض المعلم الجملة على السبورة ثم يقرأها ويقرأ بعد الثلاميذ**  **نظّف وائل وأحمد المكان**   * **يملي المعلم الجملة ويكتب التلاميذ** * **يكتشف التلميذ أخطاءه ويصححها** | يضع الحرف في المكان المناسب  يتعرف على الحرف في كلمات  يثبت الحرفين |
| **استثمار المكتسبات** | **ينجز تمارين دفتر الانشطة** | ينجزويصحح |

**أَخْرَجَ**

**لَوْحَتَهُ**

**بِـــلاَلٌ**

**الجَدِيدَةَ**

**الرَّقْمِيَّةَ**

